

большинство врачей все еще придерживается патерналистской модели взаимоотношений с пациентами;

- *институционализация в отечественной медицинской сфере*: создание в Беларуси локальных, региональных этических комитетов, в том числе Национального комитета по биоэтике в Республике Беларусь (2006 г.), хосписов. С целью организации методического сопровождения деятельности Комитета по биоэтике Республики Беларусь, реализации программ дополнительного образования специалистов в области биоэтики, координации и реализации на республиканском уровне планов и стратегий развития биоэтики в конце 2018 года создан Республиканский центр биоэтики на базе БелМАПО;

- *заимствование зарубежного передового опыта в области биомедицинской этики и развитие международного сотрудничества по биоэтической проблематике* (изучение опыта деятельности ВОЗ, ЮНЕСКО, Совета Европы и реализация совместных проектов с ними, проведения международных научных конференций, принятие международных этических кодексов как руководство к действию с целью разработки собственных этических кодексов в сфере решения «открытых» проблем медицины и повышения профессионализма медиков.

Таким образом, медицинская культура сегодня меняется. Смена ценностных парадигм в медицинской культуре сегодня на первый план выдвигает *этические и биоэтические параметры*, поскольку на первый план в медицине выдвигаются проблемы, связанные с моральными, ценностными аспектами профессионального мышления специалиста. Беларусь перенимает ведущий европейско-американский опыт развития медицинской культуры, но для более качественного развития и решения насущных «открытых» проблем нам еще предстоит сделать очень много.

**УДК 1:009**

## **МЕСТО ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ**

***Никонов А. Н.***

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Целью данной работы является рассмотрение места и роли истории философии в системе философского знания. Проблема заключается в понимании значения историко-философского материала для формирования и развития теоретических взглядов мыслителя. Ценность исторического знания признается всеми науками. Однако для развития естественных наук, сопровождаемого устареванием существующих теорий и их последующей заменой новыми, история самих наук не входит в систему современных теоретических построений. Учёные, получая новые результаты, преодолевают и отбрасывают старые теоретические построения, как ненужные и ошибочные. Конечный результат их деятельности не зависит напрямую от изучения истории предмета. С философией всё обстоит гораздо сложнее. Ни один раздел философии не способен решать свои проблемы без обращения к историческому наследию. Труды древних мыслителей, логика их размышлений и аргументация для современного философа имеет столь же большое значение, как и столетия назад. Знание истории философии является необходимым основанием для разработки любого новаторского учения. Все значительные теории и концепции возникли именно благодаря осознанному осмыслению мыслителями разных времён и народов истории философии [1].

История философии представляет собой отдельный раздел философии, который занимается критическим анализом существующих философских взглядов и их систематизацией. Главной целью истории философии является изучение процесса

развития человеческой мысли и познание его закономерностей в ходе эволюции общества. Историко-философскому знанию присущи два взаимосвязанных аспекта. Во-первых, история философии является наукой исторической, задача которой – это выявление и критический анализ фактов развития философской мысли, поиск закономерностей в изменениях различных философских построений. Во-вторых, предмет изучения истории философии наполняет современную философию теоретическим опытом мыслителей прошлого. Именно органичное сочетание обоих аспектов и является главной задачей историко-философской науки. Сущность историко-философского исследования заключается в изучении и анализе процесса зарождения и развития философского мышления во всей его полноте и многообразии. Задача исследователя понимается как поиск внешних и внутренних причин, которые привели человечество к философским исследованиям и вынуждают ставить перед собой всё новые вопросы и искать ответы на них.

Однако сам процесс выявления закономерностей развития философского знания и распознавание перспективы движения мысли представляет для исследователя серьезную проблему. В современной философии существуют различные подходы к пониманию истории философии, которые обусловлены различными представлениями о природе философии и методах её освоения. Одни исследователи рассматривают философию как прогрессивное развертывание истины. Конечный результат движения философии является более важным, чем её начало, и именно по нему должны оцениваться и определяться все предшествующие стадии развития истории философии. Другие исследователи придерживаются регрессивного подхода, трактуя процесс рождения и становления истории философии как радикальную дегенерацию. Следовательно, начальная стадия возникновения философии является более фундаментальной, чем её последующее развитие. Встречается и такой подход, который условно можно назвать стационарным. Исходя из него, всё развитие философии рассматривается как история концептуальных заблуждений по одним и тем же философским вопросам [1].

Разнообразие подходов к пониманию истории философии характеризуют её как сложную и постоянно развивающуюся область производства знания. Поэтому большинство современных философов указывают на то, что историко-философский процесс необходимо воспринимать как многогранное диалектическое единство коллективного человеческого опыта по осмыслению своего существования. Этот опыт наполняется отдельными авторами каждой эпохи, которые в своих трудах и пытаются постичь решение вечных вопросов. Эти вопросы изучаются и осмысливаются на протяжении всего процесса развития человеческой цивилизации. Они не исчезают и не имеют окончательного решения. Эти общие для философии проблемы превращают её в цельную взаимосвязанную систему, а сами философские учения независимо от времени и пространства являются частью единого процесса развития знания. Для понимания философии очень важно знать, кто выдвигает ту или иную мысль или концепцию. Позиция мыслителя всегда неповторима, и любое философское построение имеет своего автора с его уникальным жизненным опытом, характером, образом мыслей, убеждениями и стремлениями [2]. Следовательно, вне биографии философа, вне его личности и судьбы полностью понять смысл его теоретических построений невозможно. Но биография автора только частично помогает нам объяснить причины создания тех или иных гипотез. Воззрения отдельных лиц в свою очередь всегда зависят от представлений того окружения, в котором они находятся и под влиянием которого развиваются. Само же это окружение отражает дух своего времени и соответствует потребностям своей исторической эпохи. Следовательно, любые философские теории всегда являются частью более широкого исторического течения и постигаются только в тесной связи с ним.

Поэтому понимать и постигать философию возможно только отталкиваясь от общих культурно-исторических условий, в которых она развивается [3].

**Выводы.** История философии является составной частью системы философского знания. Мышление является динамическим процессом, и философствование происходит лишь во взаимосвязи со своей историей. Без изучения и осмысления теоретического опыта, накопленного предыдущими поколениями, невозможно существование философии. Только усвоив или преодолев мысль, переданную традицией, можно создать новое знание.

#### **Литература:**

1. Медведев, Н. История философии как наука: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Н. Медведев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-filosofii-kak-nauka-problemy-i-perspektivy-razvitiya>. – Дата доступа: 15.11.2018.
2. Философия и история философии [Электронный ресурс] // Мурзим. ру. – 2012. – Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/filosofija/24615-filosofiya-i-istoriya-filosofii.html>. – Дата доступа: 10.11.2018.
3. Целлер, Э. Очерк истории греческой философии / Э. Целлер. – СПб. : Алетейя, 1996. – 296 с.

**УДК 378(476)**

### **РАСШИРЕНИЕ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Перевалов Я.О.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Каждый год в Республику Беларусь приезжает большое количество студентов из-за рубежа. По состоянию на 2016/2017 учебный год в нашей стране обучалось 15126 иностранных студентов. Экспорт образовательных услуг в нашей стране с каждым годом постоянно увеличивается. Если сравнить экспорт образовательных услуг с показателями 2010/2011 учебного года, то он вырос на 50%. Больше половины иностранных студентов приезжающих для получения образования в нашу страну – это граждане Туркменистана. На втором месте среди иностранных граждан – студенты из России. Их в Беларуси обучается 1 500 человек, или 10,5% от общего числа иностранных студентов. Третье место делят Иран и Китай. Они составляют по 5% от общего количества обучающихся иностранных граждан. Большинство иностранных граждан, приезжающих в нашу страну для получения образования, привлекают благоприятные условия при поступлении, а также относительно невысокая плата за обучение. Так, например, граждан Ирана интересует высокий уровень нашего медицинского образования. В Китае же высокая конкуренция при поступлении, поэтому они едут к нам по вышеперечисленным причинам. Выгодным рынком для продвижения образовательных услуг для нашей страны является Египет. В Египте котируется наш диплом, а вот после обучения в России или Украине выпускники должны еще сдать экзамены на родине, чтобы работодатели признали его. Также в Беларуси учатся граждане Нигерии, Азербайджана, Шри-Ланки, Индии, Таджикистана, Казахстана, Ливана, Украины, Ирака, Литвы, Турции, Сирии и многие другие. Всех их привлекает относительно невысокая плата за обучение, небольшие расходы на проживание, стабильная политическая ситуация, низкий уровень преступности, толерантное отношение к представителям других национальностей и совершенствование в овладении русским языком, а также возможность трудоустроиться с